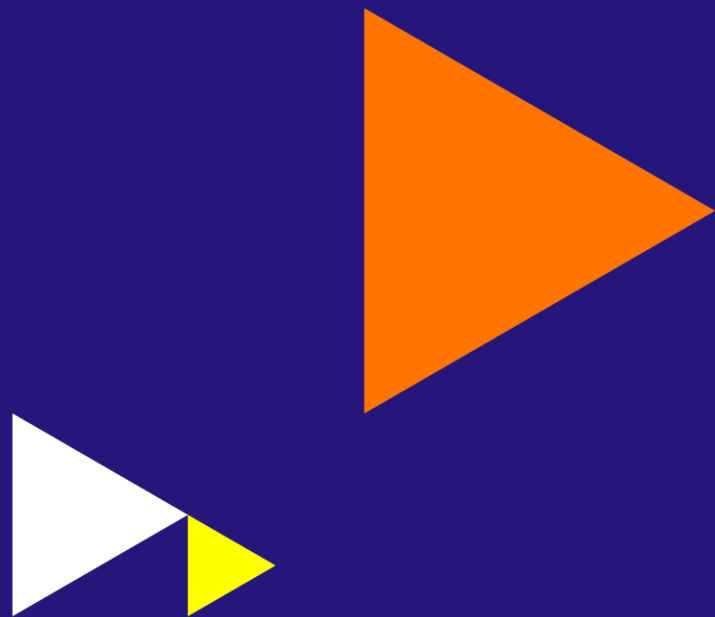




De studeercrisis



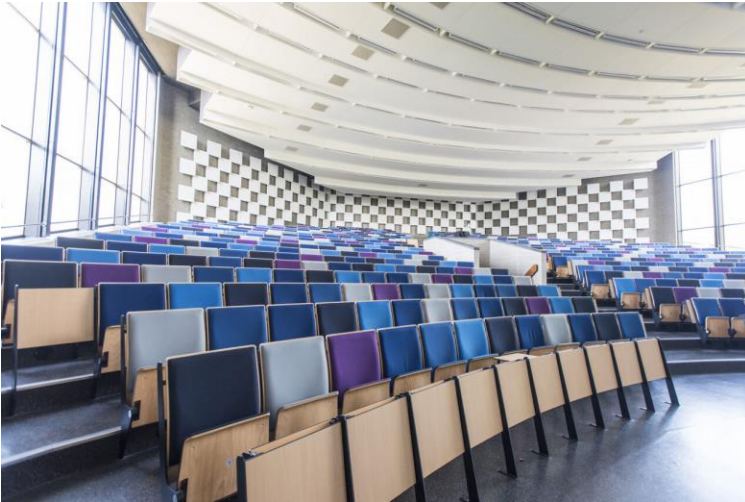
Naam: Dr. Izaak Dekker

Datum: 11-04-2026

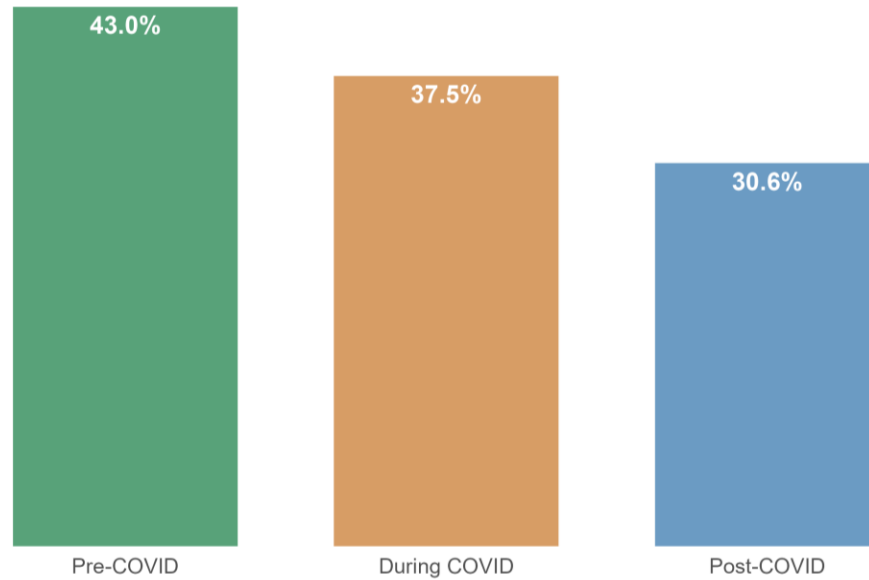
Drie aannames

1. Studenten komen naar colleges
2. Studenten doen aan zelfstudie buiten de colleges om
3. We kunnen betrouwbaar toetsen wat studenten hebben geleerd

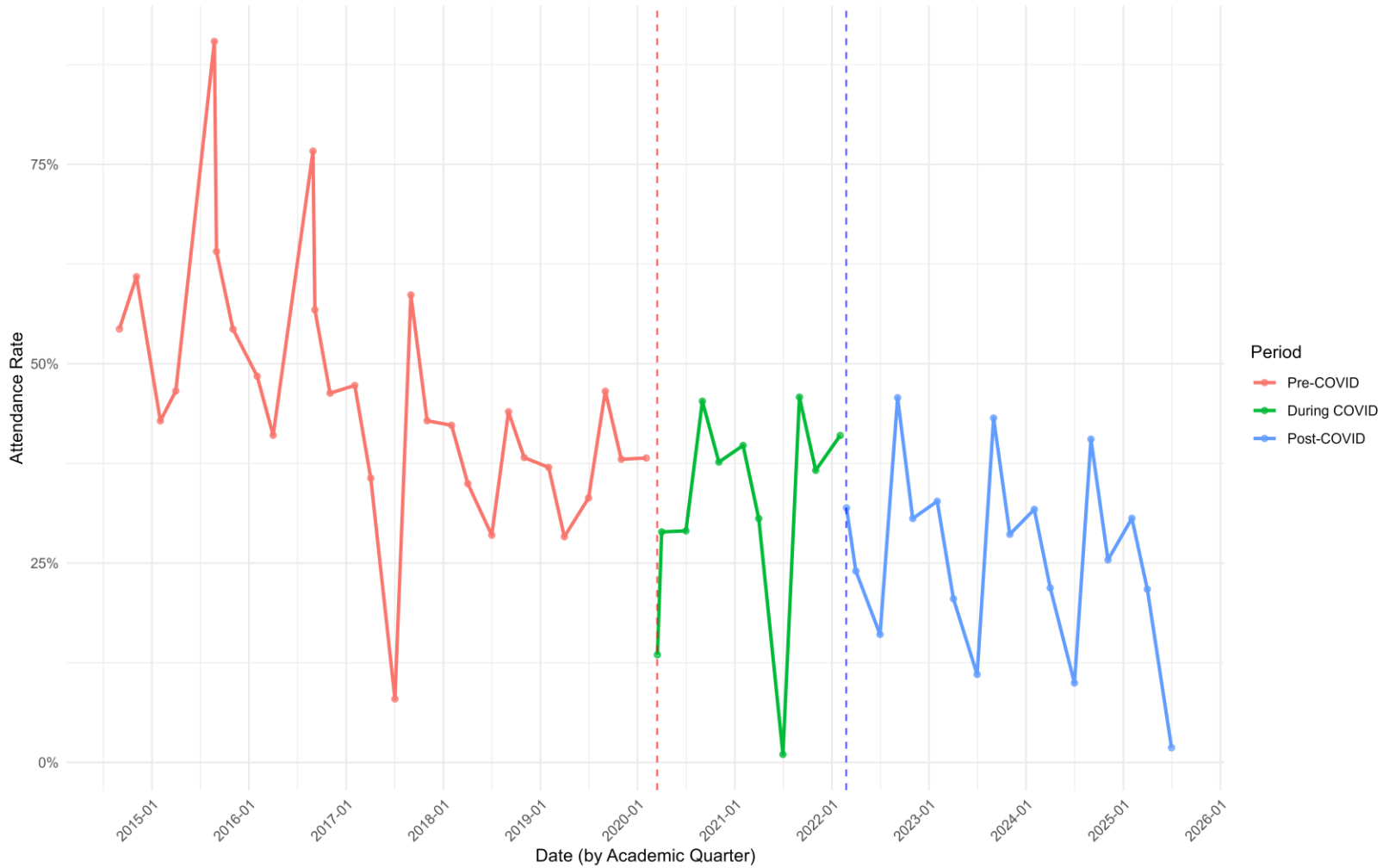
Aanname 1: Aanwezigheid



- Aanwezigheid keldert sinds Lockdowns (Dekker & Theelen, 2025);
- Aanwezigheid is sterkste voorspeller studiesucces (Credé et al., 2010; Moores et al., 2019);
- Formatief toetsen, blended learning, challenge-based learning etc. zijn afhankelijk van aanwezigheid.



Academic Quarterly Attendance Rates Over Time
Red line: COVID start (Mar 2020), Blue line: COVID end (Mar 2022)



Aanname 2: Zelfstudie



- Studenten besteden steeds minder tijd aan hun studie (DUO, 2026)
- Studenten bereiden zich minder voor op de les en ervaren dit als onnodig (Manarin, 2019; Mason & Warmington, 2024);
- Als studenten lezen, dan meestal GenAI samenvattingen (Corbin & Walton, 2025);
- Veel opleidingen voer(d)en blended learning in > dit is sterk afhankelijk van aanwezigheid en lesvoorbereiding.

24%
< 20 uur

| Antwoord | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0-4 | 2% | 1% | 2% | 1% | 1% | 1% | 2% | 0% | 0% |
| 5-9 | 3% | 3% | 3% | 4% | 2% | 3% | 4% | 2% | 1% |
| 10-14 | 8% | 8% | 8% | 8% | 6% | 6% | 8% | 3% | 4% |
| 15-19 | 11% | 11% | 10% | 10% | 9% | 9% | 9% | 5% | 5% |
| 20-24 | 14% | 14% | 14% | 14% | 11% | 13% | 13% | 8% | 10% |
| 25-29 | 13% | 13% | 12% | 12% | 12% | 13% | 11% | 9% | 9% |
| 30-34 | 13% | 12% | 13% | 13% | 14% | 14% | 14% | 14% | 13% |
| 35-39 | 10% | 10% | 11% | 11% | 13% | 12% | 11% | 12% | 11% |
| 40-44 | 11% | 11% | 11% | 11% | 13% | 12% | 12% | 14% | 14% |
| 45-49 | 6% | 6% | 7% | 6% | 7% | 7% | 6% | 9% | 9% |
| 50-54 | 4% | 4% | 5% | 4% | 5% | 4% | 4% | 9% | 8% |
| 55-59 | 2% | 2% | 3% | 3% | 3% | 2% | 2% | 5% | 5% |
| 60-64 | 1% | 1% | 2% | 1% | 2% | 1% | 2% | 6% | 5% |
| 65-69 | 0% | 1% | 0% | 1% | 0% | 1% | 1% | 2% | 3% |
| 70-74 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 2% | 2% |
| >= 75 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| N | 7506 | 6653 | 2356 | 4185 | 4481 | 7324 | 7130 | 6356 | 4705 |
| gemiddelde | 29 | 28 | 32 | 32 | 33 | 31 | 31 | 39 | 39 |

10%
< 20 uur

-10 uur
= -25%

Deels door bijbanen te verklaren

| Antwoord | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0-4 | 22% | 23% | 25% | 29% | 30% | 27% | 31% | 28% | 31% |
| 5-9 | 17% | 18% | 19% | 18% | 19% | 20% | 17% | 20% | 21% |
| 10-14 | 16% | 17% | 19% | 16% | 16% | 17% | 16% | 21% | 18% |
| 15-19 | 16% | 15% | 15% | 14% | 12% | 14% | 11% | 12% | 10% |
| 20-24 | 13% | 12% | 9% | 10% | 9% | 9% | 10% | 10% | 8% |
| 25-29 | 5% | 5% | 4% | 4% | 4% | 4% | 3% | 2% | 2% |
| 30-34 | 6% | 6% | 6% | 5% | 5% | 5% | 6% | 4% | 4% |
| 35-39 | 3% | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% | 1% | 2% |
| 40-44 | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% | 3% | 3% | 2% | 3% |
| 45-49 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| N | 7506 | 6653 | 2356 | 4185 | 4481 | 7324 | 7130 | 6371 | 4707 |
| gemiddelde | 15 | 16 | 12 | 11 | 12 | 12 | 12 | 11 | 10 |

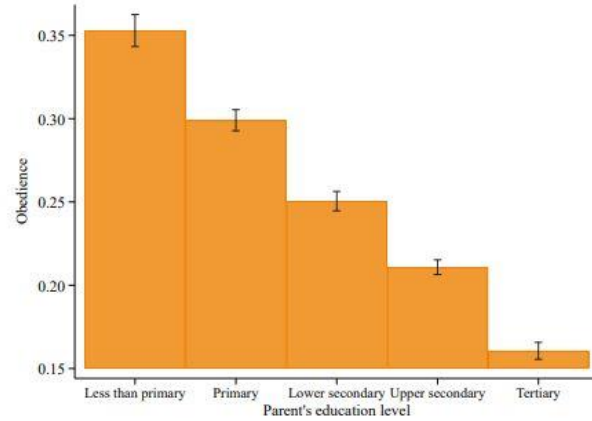
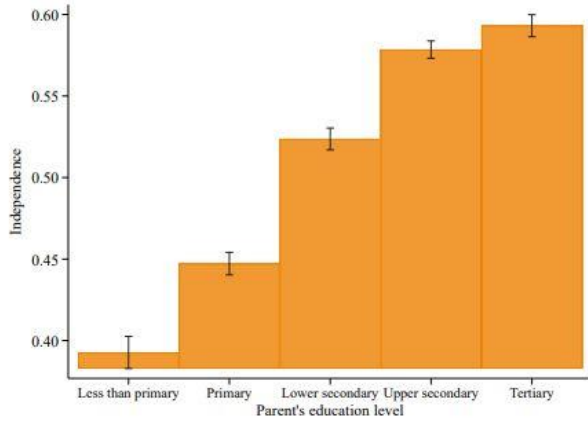
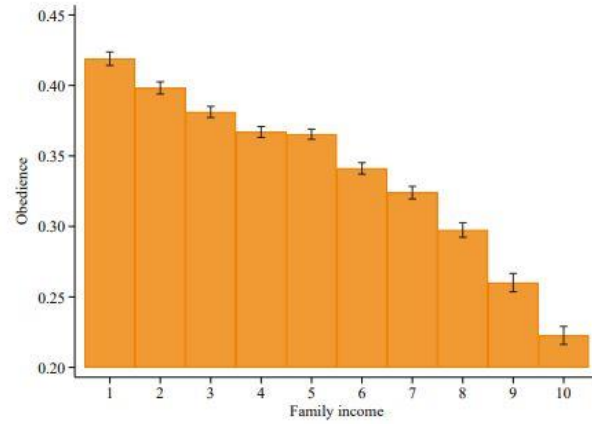
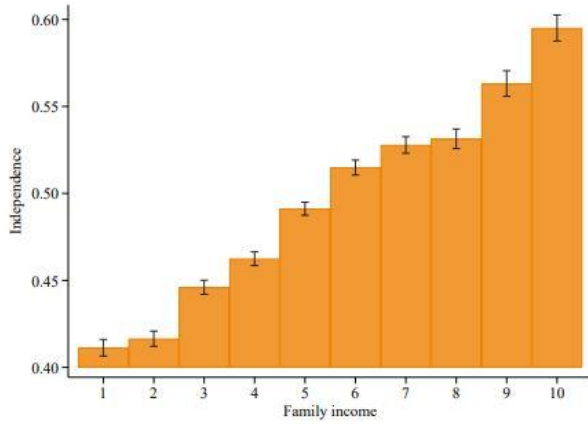
Flexibilisering stimuleert het



- Ayn Rand: school zou zich op individuen in plaats van groepen moeten richten;
- Alle collectieve vormen van organisatie in de school belemmeren individuele excellentie;
- Onderwijsinstellingen trekken studenten door flexibeler te zijn dan de concurrentie;
- Leidt echter niet tot hogere prestaties van individuen en ondermijnt publieke doelstellingen van onderwijs.



Creating Tomorrow

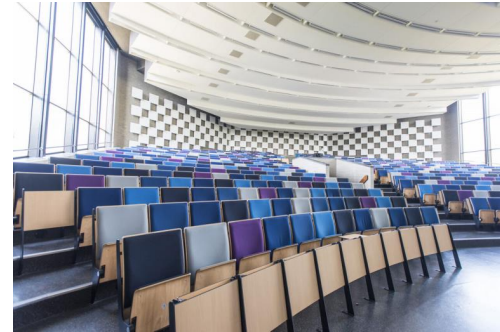
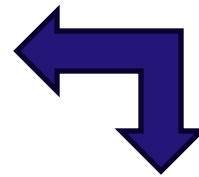
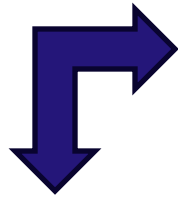


Aanname 3: Toetsing



- De overgrote meerderheid van studenten gebruikt genAI (Ling et al., 2025);
- Ook voor toetsing en fraude (Newton, 2025);
- Docenten kunnen werk van genAI en studenten niet onderscheiden (Fleckenstein et al., 2024);
- Gebruiken van genAI maakt dat studenten zelfstudie vaker uitstellen (Abbas et al., 2024);
- Toetsdeskundige adviseren meer op proces te beoordelen en minder product: vereist aanwezigheid

Interactie



**“Een diploma vol met leugens
waarop staat dat je volwassen bent”
- Stef Bos**

Wat betekent dit voor toetsontwerp?

Twée principes verenigen

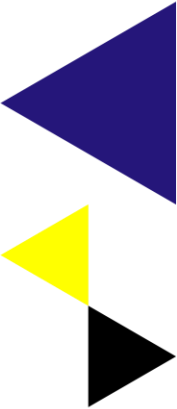


Principe 1

Betrouwbare oordelen
vormen over wat studenten
kunnen

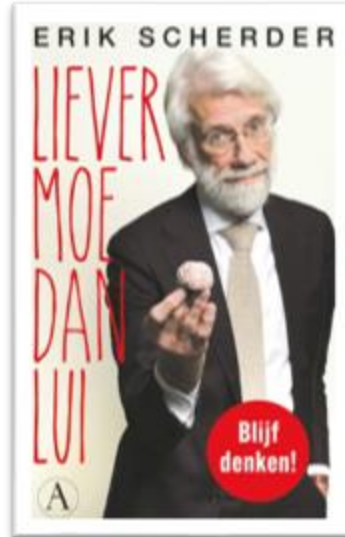
Principe 2

Studenten voorbereiden
om actief en ethisch
verantwoord te
functioneren in een wereld
vol genAI





1. Intrinsieke cogn. belasting





2. Evaluatief oordelen

- Evaluatie vereist domein kennis, deliberate practice, exemplars, feedback;
- Domeinkennis leidt tot meer kritisch gebruik > Mattheus effect;
- Toeschrijvingsfouten.



3. Zicht op leerproces in de les

ASSESSMENT & EVALUATION IN HIGHER EDUCATION
2025, VOL. 50, NO. 7, 1087–1097
<https://doi.org/10.1080/02602938.2025.2503964>

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

 OPEN ACCESS

 Check for updates

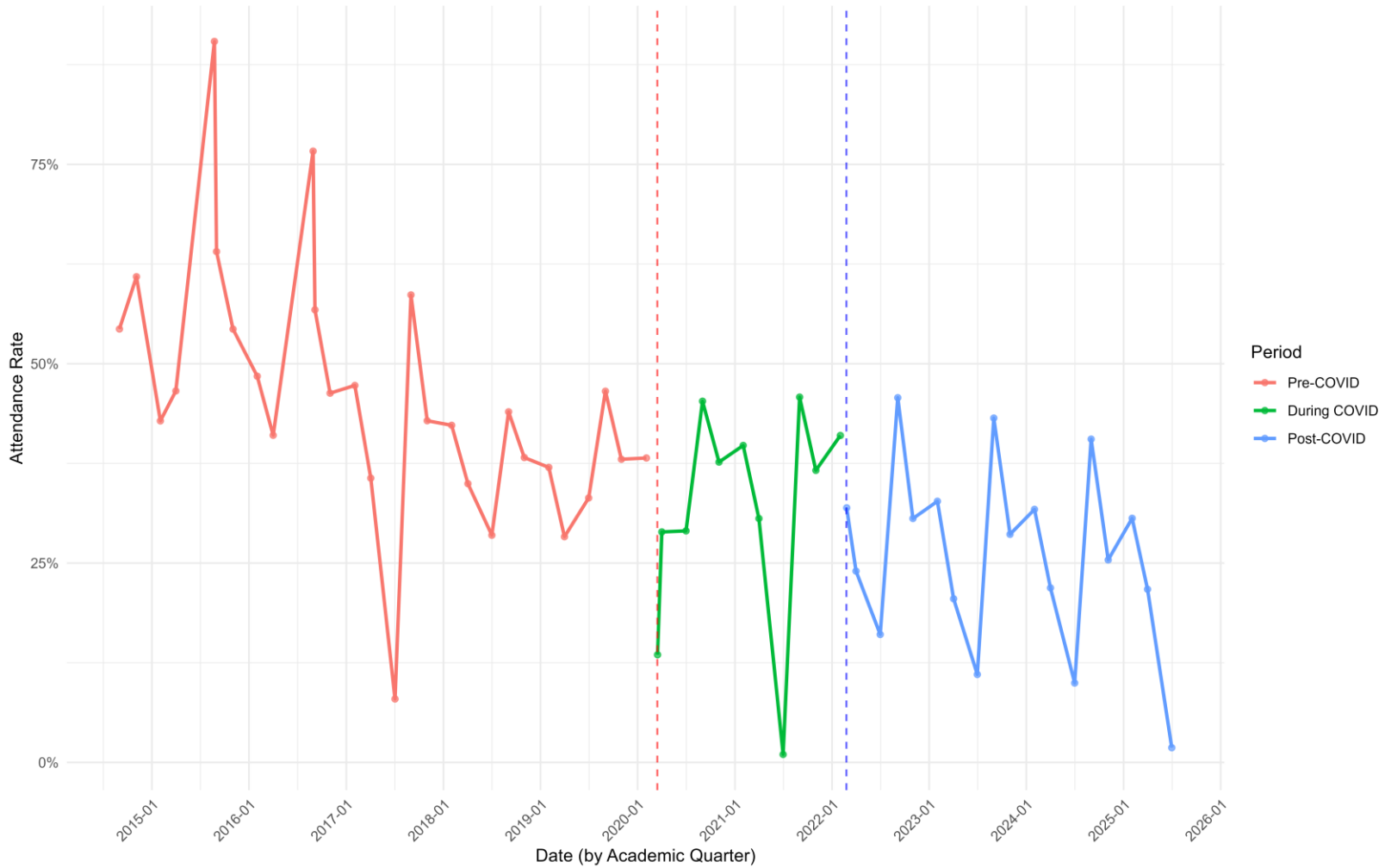
Talk is cheap: why structural assessment changes are needed for a time of GenAI

Thomas Corbin^a , Phillip Dawson^a  and Danny Liu^b 

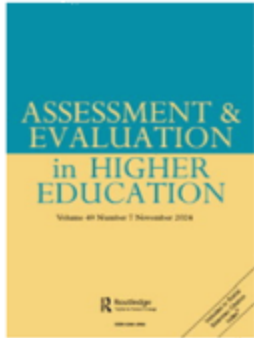
^aCentre for Research in Assessment and Digital Learning (CRADLE), Deakin University, Melbourne, Australia;

^bDVC Education Portfolio, The University of Sydney, Sydney, Australia

Academic Quarterly Attendance Rates Over Time
Red line: COVID start (Mar 2020), Blue line: COVID end (Mar 2022)



4. Fraude voorkomen, validiteit waarborgen



Assessment & Evaluation in Higher Education

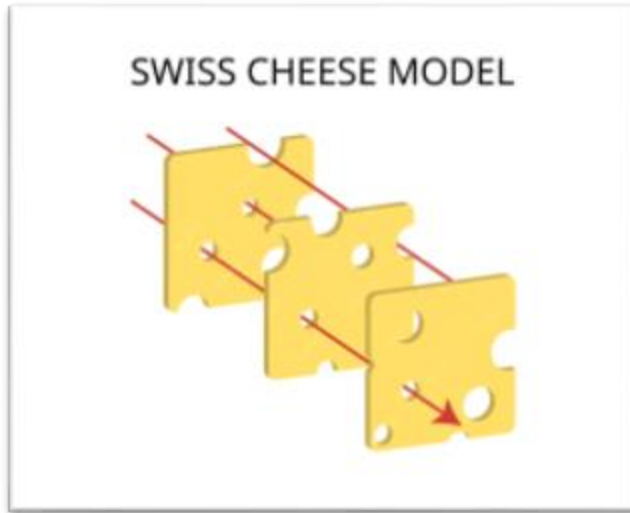


ISSN: 0260-2938 (Print) 1469-297X (Online) Journal homepage: www.tandfonline.com/journals/caeh20

Validity matters more than cheating

Phillip Dawson, Margaret Bearman, Mollie Dollinger & David Boud

5. Gevarieerd toetsprogramma



- Kijk naar het complete toetsplan
- Spreid de risico's
- Vervang niet alles met mondelinge examens
- Denk telkens aan de validiteit voor het beroep

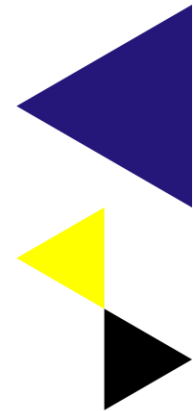
6. Strategische splitsing (2 sporen)

- Spoor 1 en 2
- Wanneer moeten studenten laten zien dat ze X zonder AI kunnen?
- Strategische keuzes op teamniveau



7. Professionele ontwikkeling

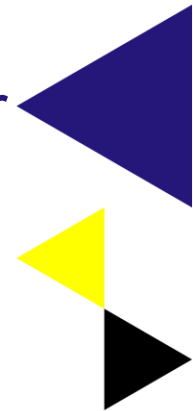
- Wicked problem
- Oplossingen vereisen skills die alleen team bezit
- AI literacy
- Ethische dialoog
- Modelleren van verantwoordelijk gebruik





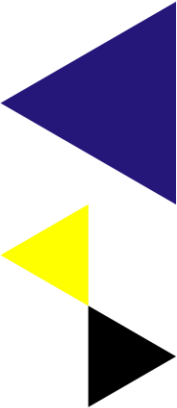
Wat is er politiek nodig?

- Meer kritiek op obsessie met flexibilisering bij het Ministerie en HO instellingen;
- Kritisch zijn over beloftes van EdTech over leerwinst door personalisering;
- Aanpassing van de Wet hoger onderwijs en wetenschap zodat aanwezigheid een vereiste kan worden.



Referenties

- Abbas, M., Jam, F. A., & Khan, T. I. (2024). Is it harmful or helpful? Examining the causes and consequences of generative AI usage among university students. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(1), 10. <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00444-7>
- Baron, N. S., & Mangen, A. (2021). Doing the reading: The decline of long long-form reading in higher education. *Poetics Today*, 42(2), 253-279. <https://doi.org/10.1215/03335372-8883248>
- Corbin, T., Bearman, M., Boud, D., & Dawson, P. (2025). The wicked problem of AI and assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/02602938.2025.2553340>
- Corbin, T. A., & Walton, J. (2025). The missing story of GenAI summarisers: A critical research agenda. *Higher Education Research & Development*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2025.2486185>
- Credé, M., Roch, S. G., & Kieszczynka, U. M. (2010). Class attendance in college: A meta-analytic review of the relationship of class attendance with grades and student characteristics. *Review of Educational Research*, 80(2), 272-295. <https://doi.org/10.3102/0034654310362998>
- Dekker, I., & Delnoij, L. E. C. (2026). Zeven lessen voor het AI-robuust maken van toetsing in het hoger onderwijs. *Thema Hoger Onderwijs*.
- Dekker, I., & Hermans, F. (2026). Why the user-friendliness of AI undermines education. *Philosophy & Technology*.
- Dekker, I., & Theelen, H. (2025). The vanishing classroom: Attendance trends in higher education. https://doi.org/10.35542/osf.io/bmnhp_v2
- DUO (2026). *Studentenmonitor hoger onderwijs*. [Studentenmonitor.nl](https://www.duo.nl)
- Fleckenstein, J., Meyer, J., Jansen, T., Keller, S. D., Köller, O., & Möller, J. (2024). Do teachers spot AI? Evaluating the detectability of AI-generated texts among student essays. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, 100209. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100209>
- Lodge, J., Howard, S., Bearman, M., & Dawson, P. (2023). Assessment reform for the age of artificial intelligence. <https://www.teqsa.gov.au/sites/default/files/2023-09/assessment-reform-age-artificial-intelligence-discussion-paper.pdf>
- Moores, E., Birdi, G. K., & Higson, H. E. (2019). Determinants of university students' attendance. *Educational Research*, 61(4), 371-387. <https://doi.org/10.1080/00131881.2019.1660587>
- Swiderski, T., Fuller, S. C., & Bastian, K. C. (2025). Student-level attendance patterns across three post-pandemic years. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, <https://doi.org/10.3102/01623737251315715>
- Zuurmond, A. (2026). *Waarom maken we van scholen geen bedrijven?* Telos



Blijf verbonden



Izaak Dekker

Associate lector @ Hogeschool van
Amsterdam | Amsterdam University of Ap...

